

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 41»
Петропавловск-Камчатского городского округа
(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «Средняя школа № 41»
(краткое наименование)

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 41»
Петропавловск-Камчатского городского округа за 2022год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 41» (сокращенное название МБОУ «Средняя школа» № 41)
Руководитель	Адволодкина Ирина Михайловна
Адрес организации	Г. Петропавловск-Камчатский, ул. Первомайская 15 «А»
Телефон, факс	27-38-69, 27-38-59
Адрес электронной почты	school_41 pkgo_41@mail.ru
Учредитель	Учредителем МБОУ "Средняя школа № 41" является Петропавловск-Камчатский городской округ. От имени городского округа функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Петропавловск-Камчатского городского округа в лице Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа.
Дата создания	1962
Лицензия	№ 2301 от 14.03.2016 г
Свидетельство о государственной аккредитации	1) № 872 от 30 мая 2013 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 41» расположена в 10 км от города. 49% обучающихся проживает в п. Заозерный; 47% проживает в п. Дальний; 4% - иные.

В 52% случаев в школе учились родители обучающихся; в 26% случаев – учатся братья и сестры; 22% занимают другие категории.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы в 2022 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная система школы опирается на следующие нормативные документы: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ, Федеральная программа развития образования, Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ», Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Устав МБОУ «Средняя школа №41»

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по ВР, социальный педагог, заведующий библиотекой, классный руководитель, учителя – предметники, педагог-организатор.

В целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована работа методического объединения классных руководителей.

В 2022 учебном году МО проводило работу по решению следующих задач:

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм организации воспитательной работы класса;
- организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления учащихся.

В начале года были составлены и предоставлены к проверке планы воспитательной работы класса. Планы составлены согласно Положению о плане воспитательной работы классного руководителя. В сентябре месяце были проверены все планы. Итоги контроля заслушивались на

методическом объединении, написана справка. В начале учебного года обязательно каждым классным руководителем составлялся социальный паспорт класса.

По планам воспитательной работы было видно, что в каждом классе было организовано самоуправление. Классные руководители стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности обучающихся для этого проводились различные по форме мероприятия, проводились тематические и информационные классные часы, единые классные часы, велась индивидуальная работа с учащимися, мероприятия совместно с родителями, встречи с интересными людьми, просмотры и обсуждение фильмов, просмотр презентаций. В планах воспитательной работы проставлена отметка о выполнении всех мероприятий. В рамках внеурочной деятельности были организованы посещения: театров, музеев, культурно - досуговых центров.

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка обучающихся к труду и выбору профессии, поэтому ставится вопрос по профориентации обучающихся. Уже в начальных классах педагоги вводят ребят в мир профессий.

Все классные мероприятия были нацелены на сплочение коллектива учащихся, развитие творческих способностей и способствовали интеллектуальному развитию.

Анализ деятельности классных руководителей за учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. В течение учебного года осуществлялась методическая помощь молодым классным руководителям.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены в мероприятия по плану воспитательной работы. По планам воспитательной работы видно, что во всех классах целенаправленно ведется работа с родительской общественностью, классный руководитель тесно сотрудничает с родительским комитетом.

В течение учебного года проводились родительские собрания: тематические, итоговые (общешкольные, классные), том числе в дистанционной форме.

На протяжении года также велась индивидуальная работа с обучающимися «группы риска». Были составлены индивидуальные программы сопровождения (ИПР)

В течение учебного года осуществлялась проверка правильности ведения классными руководителями документации, контроль над выполнением воспитательного плана. При проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, выдвижении собственных идей, принятии решений, их реализация в интересах

своего коллектива. Самостоятельность выражается в планировании и организации деятельности своего коллектива, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений, что способствует самовоспитанию и развитию личных качеств учащихся, формированию активной гражданской позиции. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в образовательном учреждении. По инициативе детского объединения организовывались общешкольные дела.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственно - эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. В течение учебного года велась профилактическая работа среди обучающихся. Реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Социальным педагогом своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта школы и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска». Обучающиеся «группы риска» находились на контроле в течение всего года, а особенно в каникулярный период. На отдельных учащихся была составлена педагогическая характеристика и индивидуальный план сопровождения.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявлял учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К сожалению, в образовательном учреждении имеются родители, ненадлежащим образом исполняющие родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей. С целью проверки режима дня и досуга детей, контроля социальным педагогом совместно с классными руководителями и инспектором ПДН, были проведены рейды в неблагополучные семьи.

В течение года социальный педагог поддерживает связь с родителями, классными руководителями, комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН. Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди учащихся. Проводилась профилактика девиантного поведения обучающихся, оказывалась индивидуальная, коррекционная помощь учащимся.

С целью охраны и защиты прав детства в образовательном учреждении осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям. Все опекаемые проживают с опекунами.

Воспитательная работа образовательного учреждения не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь.

Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в образовательном учреждении велась работа с родителями (законными представителями). В течение учебного года родители знакомились с различными памятками по воспитанию в дистанционной форме. Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг с родителями (законными представителями) показывает, высокий уровень. Анкетирование показало, что родители удовлетворены работой в классе и образовательного учреждения. Семья относится к школе положительно. Родители дают положительную оценку: профессиональному уровню педагогов; уровню и качеству знаний, которые ребенок получает в образовательном учреждении по основным предметам; организацией питания, возможностью участия родителей в жизни школы, уровню психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении. По мнению родителей: индивидуальные особенности детей в школе учитываются. Родители отмечают работу классного руководителя с классом как хорошую.

С целью пропаганды правил поведения на дороге для обучающихся 1-х классов силами инспектора ДПС и агитбригадой ЮИД «Дорожный патруль» проведено «Посвящение в пешеходы». Перед ребятами выступил старший инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения, посмотрели и обсудили фильм «Поведение на дорогах». Во всех классах проведены профилактические мероприятия «Уроки безопасности». Открытое мероприятие, посвящённое «Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий». Педагогом-организатором была проведена игровая программа по правилам дорожного движения. В мероприятии были использованы различные наглядные материалы, видеоматериалы с разбором ситуаций на дорогах.

Дополнительное образование

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают кружки разного направления.

Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых в МБОУ «Средняя школа №41»

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Автор программы	Направление деятельности	Срок реализации
1	«Золотое слово»	Титова И.В.	литературное	2года
2	«Юные музейеды»	Зайковская Т.С.	туристско-краеведческое	4года
3	«Патриот»	Коцай Т.В.	военно-патриотическое	2года
4	«Математика вокруг нас»	Старовойтова Т.Ф.	математическое	2года

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективность взаимодействия структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетную документацию организации. Осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический Совет	Создан для руководства педагогической деятельностью в школе; Рассматривает следующие вопросы: - разрабатывает образовательные программы; - выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - аттестация повышение квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений
Общешкольное родительское собрание	Помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о дальнейшем развитии учебно-воспитательного процесса.
Совет старшеклассников	Орган ученического самоуправления.
Совет профилактики	Оказывает воздействие на поведение и отношение учащихся к учебе, предотвращает совершение проступков и преступлений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

	материальной базы
--	-------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- начальных классов
- естественно- математический цикл;
- гуманитарный цикл.

В целях учета и контроля поведения несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет профилактики.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	178	171	171	169
	— начальная школа	72	77	77	85
	— основная школа	91	85	85	75

	— средняя школа	15	9	9	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	2	2	2
	— основная школа	—	1		
	— средняя школа	—	—	1	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	5	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	—	—	—
	— средней школе	1	2	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2022 году в Школе обучались с ОВЗ - 10 человек и инвалидностью – 1 человека.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,5 процента (в 2019 – 4,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	11	Без оценочная система											
2	19	19	100	6	32	3	15	0	0	0	0	0	0
3	26	25	96,1	8	30,7	4	15,3	0	0	1	3,8	1	3,8
4	19	17	89,4	5	26,3	1	5,2	0	0	2	10,5	0	0
Итого	75	61	95,1	19	30,5	8	11,8	0	0	3	4,7	1	3,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,5 процента (в 2021 — 14,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а		

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	14	100	6	42,8	0	0	0	0	0	0	0	0
6	13	12	92,3	2	15,3	0	0	1	7,6	0	0	0	0
7	17	14	82,3	3	17,6	0	0	0	0	0	0	2	11,7
8	24	21	87,5	8	33,3	0	0	0	0	0	0	2	8,3
9	20	19	95	7	35	0	0	0	0	0	0	1	0
Итого	88	80	91,4	28	28,7		0	1	1,1	0	0	5	5,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,7 процента (в 2021 был 36,3%). В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 80% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 класса по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
11	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильно.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 9 класс.

В 9-м классе обучалось 19 человек из них 18 человек были допущены к ГИА ОГЭ, не был допущен 1 человек, по причине имеющейся академической задолженности по следующим предметам – русский язык, алгебра, геометрия.

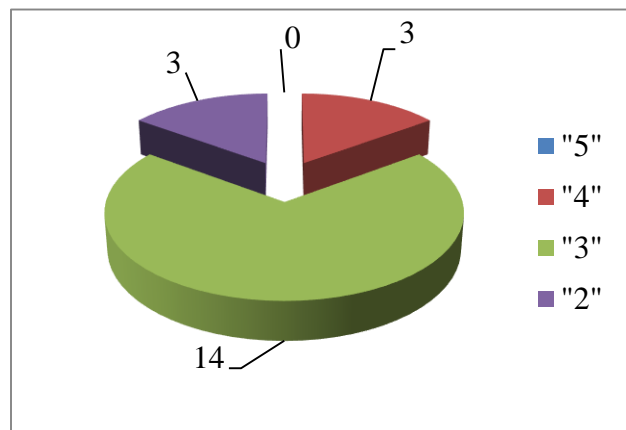
4 человека обучались в форме семейного обучения.

20 человек сдавали экзамен. Успешно прошли итоговую аттестацию 19 человек (95% от общего числа, что на 38% больше, чем в 2021 году).

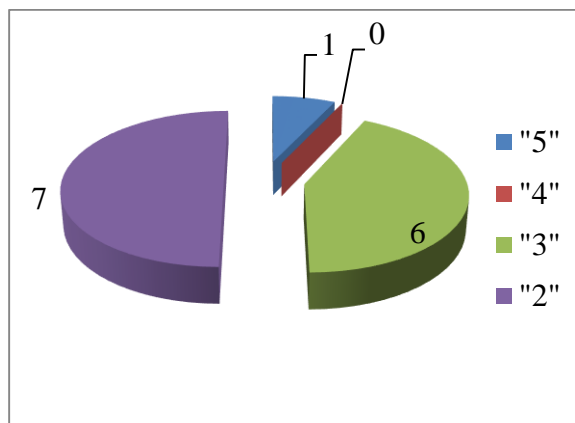
Экзамен по математике.

Результаты экзамена по математике (учитель Анчиполиевская Ю.А.)

2022 год



2021 год

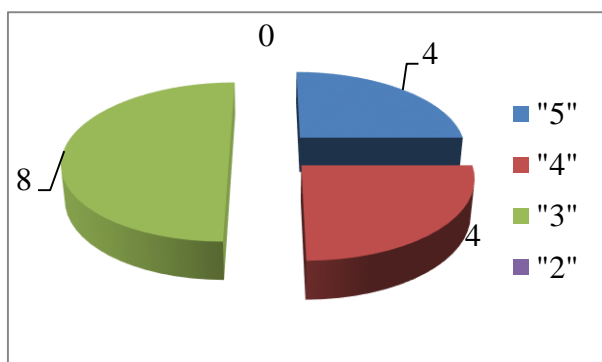


Сравнительный анализ экзамена по математике.

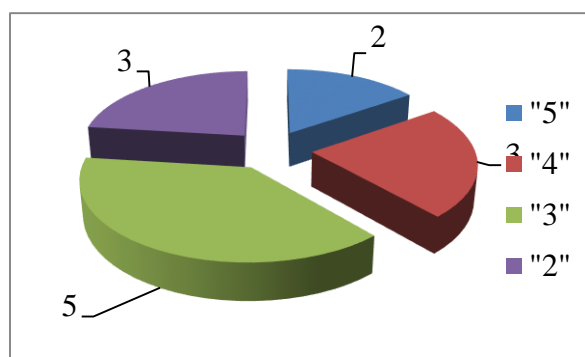
Класс	Кол-во выпускников	Средняя оценка	Кол-во оценок				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	20	3	0	3	14	3	85%	15%
2021	14	2,6	1	0	6	7	50%	7%
2019	11	3,2	1	2	7	1	90,9%	27,2%

Результаты экзамена по русскому языку (учитель Титова И.В.)

2022 год



2021 год



Сравнительный анализ экзамена по русскому языку.

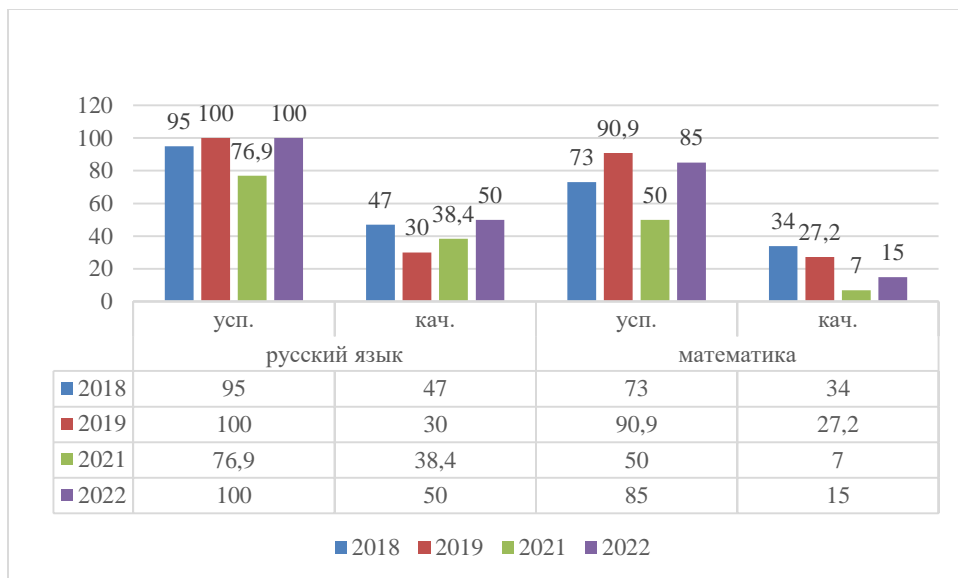
Класс	Кол-во выпускников	Средняя оценка	Кол-во оценок				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2022	16	3,6	4	4	8	0	100%	50%
2021	13	3,3	2	3	5	3	76,9%	38,4%
2019	10	3,5	2	1	7	0	100%	30%

Самый высокий показатель качества экзамена по русскому языку за четыре последних года.

Поэлементный анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились удовлетворительно и хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Существует проблема неумелого, неточного выражения мыслей, неуместного употребления эмоционально-окрашенных слов, фразеологизмов, нарушение лексической сочетаемости, тавтологии, бедность и однообразие синтаксических конструкций – распространенные ошибки при написании сочинения.

Сравнительный анализ итогов обязательных экзаменов.



Сравнительный анализ экзаменов по выбору.

Предмет/учитель	Кол-во выпускников	Средняя оценка	Кол-во оценок				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Информатика Дунаева Н.Ю.								
2022	13	3	0	2	11		100%	15%
2021	6	3,3	0	2	4	0	100%	33%
2019	5	4,2	1	4	0	0	100%	100%
Обществознание Крыженковская Т.И.								
2022	3	2,3	0	1	1	1	66%	33%
2021	1	3	0	0	1	0	100%	0%
2019	4	3,2	0	1	3	0	100%	25%
География Крыженковская Т.И.								
2022	5	3,2	0	1	4	0	100%	20%
2022	14	3,5	0	7	4	1	91%	56%

2019	8	3,5	1	2	5	0	100%	37,5%
Биология Полякова О.Ю.								
2022	2	4	0	2	0	0	100%	100%
2021	1	4	0	1	0	0	100%	100%
2019	1	3	0	0	1	0	100%	0%
Химия Полякова О.Ю.								
2022	2	4	0	2	0	0	100%	100%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, 11 класс.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучалось 4 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты 4 человека.

Выбор выпускников для сдачи ЕГЭ.

Наименование предмета	Минимальная граница	Самый высокий балл	Самый низкий балл
Русский язык	36 баллов	65 (Горбова А.)	43 (Гуляева А.)
Математика база	Все преодолели порог для получения аттестата		
История	32 балла	36 (Горбова А., Гуляева А.)	32 (Адволодкин В.)
Обществознание	42 балла	53 (Фёдоров К.)	21 (Гуляева А.)
Информатика и ИКТ	40 баллов		21(Фёдоров К.)

Выводы:

К сожалению, хочется отметить, что итоговая государственная аттестация за курс основного общего образования в 2022 году была самая провальная, учащиеся показали самые низкие результаты по итогам экзаменов.

- Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- Не достаточно был проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению ГИА выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на

совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документов;
- В 9 классе, практически ежегодно были ребята, которые сдавали экзамены в дополнительные сроки осенью, но это было 1, 2 человека и обычно они пересдавали и продолжали обучение дальше. В этом году 6 человек будут пересдавать в сентябре.
- Результаты сдачи экзаменов в школе имеют по основным показателям эффективности работы отрицательную динамику, количество обучающихся не прошедших ГИА увеличилось.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 - х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Петропавловска - Камчатского в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Петропавловску - Камчатскому о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	11	6	0	4	0	0	0	0	0
2020	17	3	2	12	8	5	2	1	0
2021	15	0	1	5	6	4	2	0	0
2022	19	9	1	9	4	2	1	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что 5 выпускников не прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Надомное обучение.

Система надомного обучения функционирует в школе уже много лет. В этом учебном году на постоянном надомном обучении не было учащихся, были лишь разовые (по мере поступления заявлений от родителей)

С данной категорией учащихся работают педагоги, использующие индивидуальный подход к таким детям. В своей работе с такими учащимися учителя активно применяют ИКТ. Такие ребята в полной мере принимают участие во всех делах класса и школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагога, 2 – внешних совместителя. Из работающих педагогов 3 человека имеют средне-специальное образование. В 2022 году аттестацию никто не проходил.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый потенциал образовательного учреждения.

<i>Должность</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Квалификационная категория по административной работе</i>
Директор	Адволодкина Ирина Михайловна	1 категория
Заместители директора	Зуева Елена Богдановна (заместитель директора по Учебно-воспитательной работе)	
	Козликина Надежда Николаевна (заместитель директора по воспитательной работе)	
Руководители структурных подразделений	ШМО учителей начальной школы Юхимчук Ирина	1 категория

	Ивановна	
	ШМО учителей гуманитарного цикла Титова Ирина Владимировна	Высшая категория
	ШМО учителей естественно-математического цикла Зуева Елена Богдановна	Высшая категория

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- объём библиотечного фонда – 5399 (единиц)

– книгообеспеченность – 100 % процентов;

– объём учебного фонда – 1960 (единиц)

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	1960	1482
2.	Педагогическая	375	25
3.	Художественная	4203	1817
4.	Справочная	54	31
5.	Языковедение, литературоведение	231	116
6.	Естественно-научная	165	87
7.	Техническая	67	43
8.	Общественно-политическая	247	119
9.	Искусство, спорт	57	18

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –27 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

– 11

Средний уровень посещаемости –15 человек в день.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 17 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- Спортивный зал;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт здания и учебных кабинетов. В целях безопасности территория школы ограждена металлическим забором, школа оснащена системой безопасности («Тревожная кнопка»). В школе выделено помещение под школьный музей. Установлена система видеонаблюдения.

№ кабинета	Предмет	Ответственный	Оснащение	Примечание
1	Воспитательной работы	Козликина Н.Н.	Ноутбук, МФУЗ, телевизор, магнитофон, компьютер	
2	Трудового обучения	Корнилова Т.В.	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран,	
3	Библиотека	Суренкова Л.М.	Компьютер 2, музыкальный центр, МФУ	
4	Начальный класс	Козликина Н.Н.	Мобильный класс	
5	Математики	Серебрянникова Е.Г.	Ноутбук, МФУ, экран, мультимедийный проектор	
6	Начальный класс	Юхимчук И.И.	Мобильный класс	
7	Компьютерный класс	Дунаева Н.Ю.	10 компьютеров, 5 ноутбук, мультимедийный проектор, экран, МФУ, принтер, интерактивная доска, сканер 2, машина ламинирующая1	
8	Начальный класс	Тарханова М.А.	Проектор интерактивный, компьютер мобильный учащегося 8, LEGO 8, ноутбук, доска маркерная, МФУ	
9	Химия, биология.	Полякова О.Ю.,	Ноутбук, мультимедийный	

	Физика		проектор, экран, вытяжной шкаф. Интерактивная доска	
10	Лаборантская	Полякова О.Ю.	Сейф для хранения химических реактивов, первичные средства пожаротушения, аптечка первой медицинской помощи, вытяжной шкаф	
11.	Учительская	Зуева Е.Б.	Телевизор, ноутбук 3, компьютер, МФУ, сканер, ламинатор	
12	Русский язык, литература	Титова И.В.	Ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, фотоаппарат, экран. Интерактивная доска	
13	Начальный класс	Шепелева Г.В.	Мобильный класс	
14	Русский язык и литература	Гришукова С.А.	Экран, МФУ, ноутбук, мультимедийный проектор	
15	Кабинет ОБЖ	Коцай Т.В.	Экран, музыкальный центр, МФУ, мультимедийный проектор, стенды, плакаты, наглядные пособия	
16	Английский язык	Крикун А.М.	Экран, ноутбук, магнитофон, мультимедийный проектор, лингафон «Диалог». Интерактивная доска	
17	Кабинет социального педагога	Копаница А.С.	Ноутбук, принтер	
18	История, обществознание, география	Крыженовская Т.И.	Ноутбук, МФУ, Интерактивная доска	
19	Спортивный зал	Коцай Т.В.,	Спортивное оборудование и инвентарь, ноутбук, экран, средства пожаротушения, средства оказания первой медицинской помощи, МФУ	

За 2022г. школой было приобретено:

-Облучатель/рециркулятор – 4 ед.

- Металлодетектор ручной – 1 ед.

- Проектор – 2 ед.
- Шкафы для кабинетов -8 шт.
- Комплект парт со стульями – 2 каб. (24 парт 48 стулья)

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Школа выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

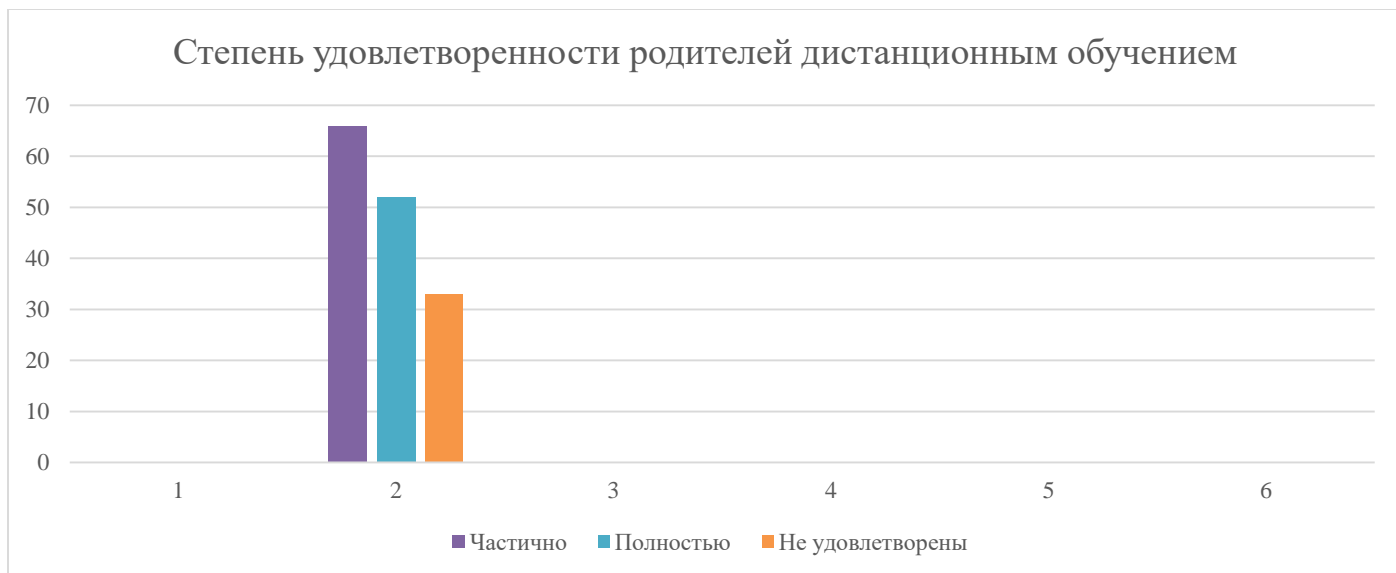


График прохождения курсов

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Курсы	Год прохождения
1	Зуева Е.Б.	Учитель начальных классов	«Особенности преподавания предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке»»	2021
2	Козликина Н.Н.	Учитель начальных классов	«Особенности преподавания предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке»»	2021
3	Назарова Е.Е.	Учитель начальных классов	Современные педагогические программы и технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО.	2021

4	Семенова Е.В.	Учитель английского языка	Общий курс английского языка CEFR с уровня В1 на уровень В2. Подготовка обучающихся к ГИА по иностранному языку	2021
5	Юхимчук И.И.	Учитель начальных классов	«Особенности преподавания предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке»»	2021
6	Тарханова М.А.	Учитель нач. классов	«Особенности преподавания предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке»»	2021
7	Титова И.В.	Учитель русского языка и литературы	Содержание и методика преподавания предмета «Родной(русский) язык»	2021
8	Шепелева Г.В.	Учитель нач. классов	«Особенности преподавания предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке»»	2021

Награды педагогических работников

Ф.И.О.	Поощрены Государственным и наградами	Поощрены ведомственными Наградами МинобраРФ	Поощрены наградами Камчатского края	Поощрены наградами Петропавловск-Камчатского городского округа	Благодарственные письма и Грамоты
--------	--------------------------------------	---	-------------------------------------	--	-----------------------------------

	Почетное звание «Заслуженный	Медаль ордена	«За заслуги перед Отечеством»	Почетное звание «Заслуженный работник культуры РФ»	Значок «Отличник народного	Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Минобра РФ	Почетная грамота Правительства	Почетная грамота Законодательного собрания Камчатского края;	Почетная грамота Минобра Камчатского края	Почетная грамота Главы ПК ГО	Грамота Главы Городской Администрации	Почетная грамота Главы	Грамота Управления образования	Благодарственное письмо	Петропавловск и Камчатская епархия
1. Адволодки на И.М.																1
2. Зуева Е.Б.												1				
3. Адволодкин Е.Г.														1		
4. Козликина Н.Н.												1				
5. Коцай Т.В.												1				
6. Резник Н.Н.												1				
7. Тарханова М.А.												1				
8. Титова И.В.										1						
9. Шепелева Г.В.								1								
10. Шлапак Л.В.												1				
11. Юхимчук И.И.											1					
12. Зайковская Т.С.									1							
13. Танцерева А.Д.														1		

Таким образом в школе практически нет ни одного работника, который был бы не отмечен администрацией школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	169
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (33%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	38
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		32 (19%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с	человек	9 (27%)

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		3 (16%)
– первой		6 (33 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (7%)
– больше 30 лет		6 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (7%)
– от 55 лет		6(31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	162(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.