

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Администрация управления образования Петропавловск - Камчатского**  
**городского округа**

**МБОУ "Средняя школа № 41"**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Методическим объединением начальных классов МБОУ "Средняя школа № 41" <hr/>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ "Средняя школа № 41" <hr/>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ "Средняя школа № 41" <hr/>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 643574)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**3 класс**

**г. Петропавловск - Камчатский 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;



пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>			
1.1	Числа	10	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Величины	8	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		18	
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>			
2.1	Вычисления	40	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Числовые выражения	7	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		47	
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>			
3.1	Работа с текстовой задачей	12	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
3.2	Решение задач	11	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		23	
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>			
4.1	Геометрические фигуры	9	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]

4.2	Геометрические величины	13	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		22	
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>			
5.1	Математическая информация	15	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		4	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	



## Поурочное планирование.

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Дата изучения по факту
		Всего		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	04.09.2023	
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	05.09.2023	
3	Входная контрольная работа	1	06.09.2023	
4	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	07.09.2023	
5	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и делений	1	08.09.2023	
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	11.09.2023	
7	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	12.09.2023	
8	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	13.09.2023	
9	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с	1	14.09.2023	

	заданными измерениями; обозначение фигур буквами			
10	Решение задач с геометрическим содержанием	1	15.09.2023	
11	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	18.09.2023	
12	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	19.09.2023	
13	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	20.09.2023	
14	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	20.09.2023	
15	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	21.09.2023	
16	Переместительное свойство умножения	1	22.09.2023	
17	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	25.09.2023	
18	Таблица умножения и деления	1	26.09.2023	

19	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	27.09.2023	
20	Сочетательное свойство умножения	1	28.09.2023	
21	Нахождение периметра многоугольника	1	29.09.2023	
22	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	02.10.2023	
23	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	03.10.2023	
24	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	04.10.2023	
25	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	05.10.2023	
26	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	06.10.2023	
27	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	09.10.2023	
28	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	10.10.2023	
29	Контрольная работа "Умножение и деление на 2 и 3"	1	11.10.2023	

30	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	12.10.2023	
31	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	13.10.2023	
32	Умножение и деление с числом 6	1	16.10.2023	
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	17.10.2023	
34	Задачи на разностное сравнение	1	18.10.2023	
35	Задачи на кратное сравнение	1	19.10.2023	
36	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	20.10.2023	
37	Столбчатая диаграмма: чтение	1	23.10.2023	
38	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	24.10.2023	
39	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	25.10.2023	
40	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	26.10.2023	
41	Умножение и деление с числом 7	1	27.10.2023	
42	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	07.11.2023	
43	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	08.11.2023	
44	Кратное сравнение чисел	1	09.11.2023	

45	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	10.11.2023	
46	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	13.11.2023	
47	Площадь прямоугольника, квадрата	1	14.11.2023	
48	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	15.11.2023	
49	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	16.11.2023	
50	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	16.11.2023	
51	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	17.11.2023	
52	Площадь и приемы её нахождения	1	20.11.2023	
53	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	21.11.2023	
54	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	22.11.2023	
55	Умножение и деление с числом 8	1	23.11.2023	
56	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	24.11.2023	
57	Умножение и деление с числом 9	1	27.11.2023	
58	Контрольная работа по теме "Таблица	1	28.11.2023	

	умножения".			
59	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	29.11.2023	
60	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	30.11.2023	
61	Переход от одних единиц площади к другим	1	01.12.2023	
62	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	04.12.2023	
63	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	05.12.2023	
64	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	06.12.2023	
65	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	07.12.2023	
66	Нахождение площади в заданных единицах	1	08.12.2023	
67	Арифметические действия с числом 1	1	11.12.2023	
68	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	12.12.2023	
69	Арифметические действия с числом 0	1	13.12.2023	
70	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	14.12.2023	

71	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	15.12.2023	
72	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	18.12.2023	
73	Контрольная работа за первое полугодие.	1	19.12.2023	
74	Задачи на нахождение доли величины	1	20.12.2023	
75	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	21.12.2023	
76	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	22.12.2023	
77	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	25.12.2023	
78	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	26.12.2023	
79	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	27.12.2023	
80	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность	1	09.01.2024	

	события» в практической ситуации			
81	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	10.01.2024	
82	Устное умножение суммы на число	1	11.01.2024	
83	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	12.01.2024	
84	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	15.01.2024	
85	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	16.01.2024	
86	Выбор верного решения задачи	1	17.01.2024	
87	Разные способы решения задачи	1	18.01.2024	
88	Деление суммы на число	1	19.01.2024	
89	Разные приемы записи решения задачи	1	22.01.2024	
90	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	23.01.2024	
91	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	24.01.2024	
92	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	25.01.2024	
93	Деление на однозначное число в пределах 100	1	26.01.2024	
94	Применение устных приёмов вычисления для решения практических	1	29.01.2024	



	задач			
95	Контрольная работа по теме "Решение уравнений"	1	30.01.2024	
96	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	31.01.2024	
97	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	01.02.2024	
98	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	02.02.2024	
99	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	05.02.2024	
100	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	06.02.2024	
101	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	07.02.2024	
102	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	08.02.2024	
103	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	09.02.2024	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	12.02.2024	
105	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	13.02.2024	

106	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	14.02.2024	
107	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	15.02.2024	
108	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	16.02.2024	
109	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	19.02.2024	
110	Классификация объектов по двум признакам	1	20.02.2024	
111	Числа в пределах 1000: сравнение	1	21.02.2024	
112	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	26.02.2024	
113	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	27.02.2024	
114	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	28.02.2024	
115	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	29.02.2024	
116	Сложение и вычитание с круглым числом	1	01.03.2024	
117	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	04.03.2024	
118	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	05.03.2024	

119	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	06.03.2024	
120	Письменное сложение в пределах 1000	1	07.03.2024	
121	Письменное вычитание в пределах 1000	1	11.03.2024	
122	Алгоритм деления на однозначное число	1	12.03.2024	
123	Контрольная работа №5	1	13.03.2024	
124	Умножение круглого числа, на круглое число	1	14.03.2024	
125	Деление круглого числа, на круглое число	1	15.03.2024	
126	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	25.03.2024	
127	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	26.03.2024	
128	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	27.03.2024	
129	Задачи на расчет времени, количества	1	29.03.2024	
130	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	01.04.2024	
131	Приемы деления на однозначное число	1	02.04.2024	
132	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	03.04.2024	
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	04.04.2024	

134	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	05.04.2024	
135	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	08.04.2024	
136	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	09.04.2024	
137	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	10.04.2024	
138	Итоговая контрольная работа	1	11.04.2024	
В учебный план включен дополнительный урок. Эти уроки рассматриваются как резервные, для дополнительного изучения трудноусвояемых тем. <b>32 часа.</b>				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		138		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. "Школа России", Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

РЕШ - <https://resh.edu.ru/subject/12/3/>

